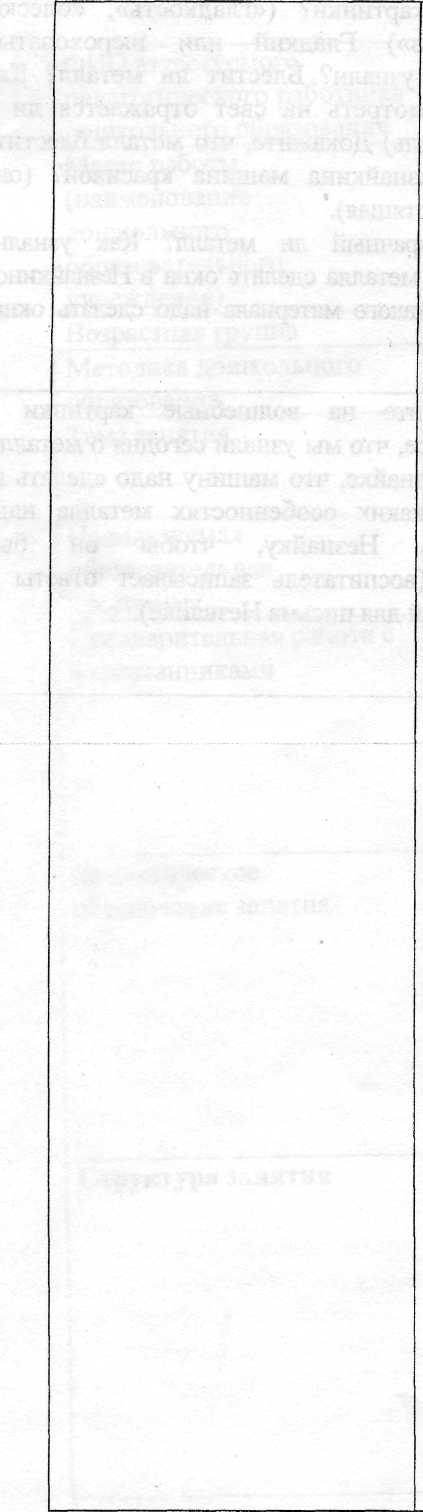
Конспект занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО аттестуемого педагогического работника дошкольного образования | Иванова Мария Ивановна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения) | МАДОУ № 14, г. Бавлы |
| Возрастная группа | Средняя |
| Методика дошкольного образования | Методика развития речи |
| Тема занятия | Ознакомление со свойствами и качествами металла |
| Используемая образовательная программа | Программа воспитания и обучения под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М., Мозаика-Синтез, 2005, с. 105 |
| Предварительная работа с воспитанниками | 1. занятия по ознакомлению со свойствами качествами дерева и стекла; 2. занятия по обучению работе с моделью; 3. чтение главы «Как Незнайка катался i газированном автомобиле» из сказки Н. Носо «Приключения Незнайки и его друзей». |
| Дидактическое обеспечение занятия | Для детей: металлические и деревянные бруски (на каждого ребенка), модель — карточки, обозначающие металлический блеск, твердость, вес, прочность, непрозрачность, гладкость, нагревание, горение. Для воспитателя: два металлических бруска, деревянный брусок, таз с водой, спиртовка, гвозди, молоток. |
| **Структура занятия** | Вводная часть (длительность 1-2 мин). Цель: создан] интереса, эмоционального настроя к занятию i знакомству со свойствами и качествами металла Обращение к индивидуальному и коллективное опыту детей, связанному со знаниями о металле дереве. 2 основная часть.(длительность 12 мин) Цел реализация задач программного содержания. Методические приёмы: 1. Руководство обследовательскими действиям |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «надавите», «сожмите»», «погладьте», «взвесьте», «п смотрите через предмет», опустите в воду»; 2. использование карточек моделей, обозначающих свойства и качества металла; 3. Рассматривание предметов 4. Вопросы к детям; 5. Экспериментирование. 6. развёрнутая педагогическая оценка. 3 часть, (длительность 1-2 мин). Цель: подвести итог занятия. Посмотрите на волшебные картинки и расскажи все, что мы узнали сегодня о металле. Докажи Незнайке, что машину надо сделать из металла, О каю особенностях металла надо предупредить Незнайь чтобы он был осторожен? (воспитатель записыва ответы и рассказы детей для письма Незнайке). |
| Использованная литература | 1. Программа воспитания и обучения под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М., 2005., с. 105. |

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы |  |
| Вводная часть | Воспитатель(В): К нам пришло письмо от Незнайки, он пишет, что после аварии на газированном автомобиле он хочет сам смастерить такой автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте напишем Незнайке письмо и расскажем ему о металле. |
| Основная часть | Для того, чтобы помочь Незнайке, давайте сами познакомимся со свойствами металла. А помогут нам — наши волшебные картинки (модель). (Выставляются карточки модели, обозначающие свойства и качества металла) — Давайте вспомним, что обозначает каждая карточка. — Выберете металлический брусок. Этот |



брусок сделан из металла.

— Как узнать, твердый ли металл?  
(надавить) Что узнали о твердости металла?

— Как узнать, прочный ли металл? (Сжать,  
уронить) Сожмите металлический брусок (уроните  
его на пол). Что узнали о прочности металла?

Какой материал прочнее: дерево, стекло или металл? Как мы узнавали, что стекло непрочное? (стекло разбилось, когда его уронили). Как узнать вам, прочное ли дерево? (сжали, уронили). Что произошло с деревом? (ничего) Что произошло с металлом, когда его сжали, уронили? (ничего) Значит ли это, что дерево и металл одинаково прочные? Давайте проверим! (воспитатель вбивает гвоздь в деревянный брусок, дети констатируют результат. Затем воспитатель пытается вбить гвоздь в металлический брусок) Что же прочнее, дерево или металл? Как мы это узнали? Хорошо ли для изготовления машины, что металл прочный? Почему?

* О чем говорит следующая карточка  
  модели? («горение») Как узнать, горит ли металл?  
  Давайте проверим. (Воспитатель подносит  
  металлический брусок к пламени спиртовки.)  
  Горит ли металл? Потрогайте металлический  
  брусок, который я держала над пламенем. Что с  
  ним стало? (нагрелся) Так что же обозначает  
  следующая карточка модели? («нагревание»)  
  Некоторые материалы не горят, но быстро  
  нагреваются, проводят и долго сохраняют тепло.  
  Подойдите к батарее, с помощью которой  
  отапливается наша группа. Из какого материала  
  она сделана? Почему? Хорошо или плохо для  
  изготовления машины, что металл нагревается и  
  легко проводит тепло?
* Посмотрите на следующую карточку  
  модели, она подсказывает, что еще можно узнать  
  о металле («вес»). Как вы думаете, что тяжелее:  
  дерево или металл? Как это проверить?  
  (взвесить на руке, взвесить на весах и сравнить)  
  Давайте проверим. Что мы узнали о весе металла  
  и дерева? Почему нужно машины изготавливать  
  из тяжелого материала?

— Что еще о металле подсказывают

|  |  |
| --- | --- |
|  | волшебные картинки? («гладкость», «блеск», «прозрачность») Гладкий или шероховатый металл? Как узнали? Блестит ли металл? Как узнать? (посмотреть на свет отражается ли в нем что-нибудь) Докажите, что металл блестит? Будет ли Незнайкина машина красивой? (она гладкая и блестящая). — Прозрачный ли металл? Как узнали? Можно ли из металла сделать окна в Незнайкиной машине? Из какого материала надо сделать окна? Почему? |
| Заключительная часть | Посмотрите на волшебные картинки и расскажите все, что мы узнали сегодня о металле. Докажите Незнайке, что машину надо сделать из металла. О каких особенностях металла надо предупредить Незнайку, чтобы он был осторожен? (воспитатель записывает ответы и рассказы детей для письма Незнайке). |